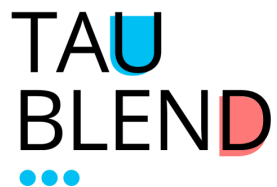




תכנית TAU BLEND

מודל להטמעה רחבת היקף
של דרכי הוראה חדשניות



הדקאנט לחדשנות
בהוראה ובלמידה
אוניברסיטת תל אביב



אורטל אנגלברג | ראש תחום עיצוב למידה
ortalen@tauex.tau.ac.il

יעל דמארי-מרקוביץ' | ראש צוות יועצות
להוראה אקדמית
yaeldm@tauex.tau.ac.il





תכנית TAU BLEND

תכנית ליווי לסגל האקדמי שמטרתה להטמיע
דרכי הוראה חדשניות

היקף נרחב

לפחות 30% מהקורסים בקמפוס
בתוך מספר שנים

למידה פעילה-דיגיטלית

לפחות 30% מהקורס בלמידה פעילה
נתמכת בכלים דיגיטליים

איך מטמיעים למידה פעילה-דיגיטלית בהיקף נרחב?



אוניברסיטת תל אביב
הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה



הנחות עבודה

1 ערך מקסימלי למרצה בזמן מינימלי

1

2 משאבים מוגבלים של צוות הייעוץ

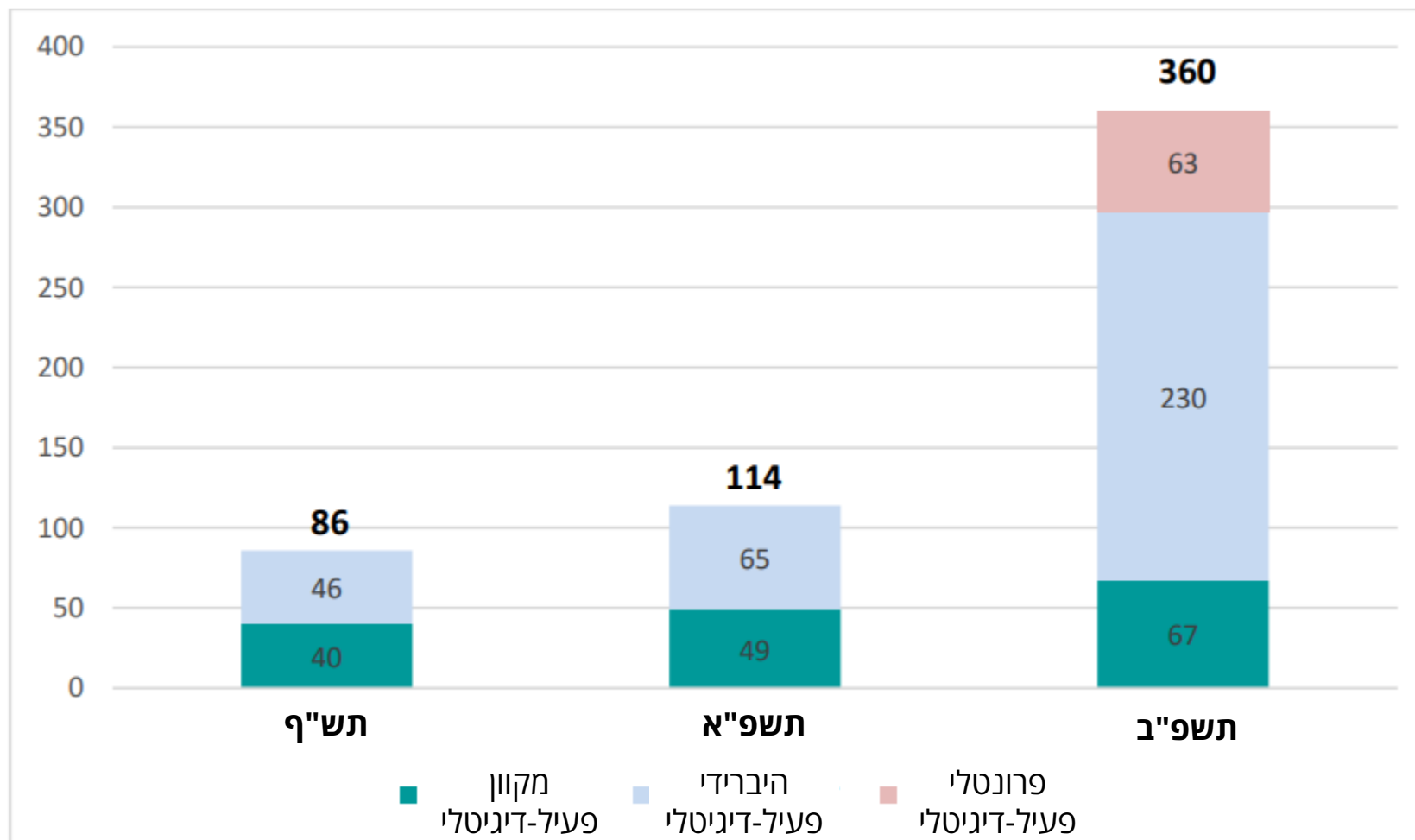
2

● ● ●
בחירת נקודות מפתח לאינטראקציה
מרצה-יועצת ויצירת כלים תומכים



קורסים משלבי למידה דיגיטלית באוניברסיטת תל אביב

עלייה של 319% בתוך שנתיים





מהלך התכנית

TAU
BLEND

הדקאנט לחדשנות
בהוראה ובלמידה
אוניברסיטת תל אביב





מהלך התכנית

מפגש **פתיחה** – הצגת מודלים ודוגמאות של קורסים ועקרונות של 'תכנון לאחור'

מסמך תכנון קורס למילוי עצמאי

סדנת תכנון קורס

פיתוח **עצמאי** – **סדנאות**, **ייעוץ אישי** ו**אתר** מלווה לפי הצורך

תמיכה במהלך **העברת הקורס** המעודכן

מפגש **סיכום** והכרה בקורסים

TAU
BLEND
●●●

Backward Design

Wiggins & McTighe (2005)

3. פעילויות למידה

אלו פעילויות יקדמו לעבר
מימוש תוצרי הלמידה?

2. הערכה

מהם התוצרים אשר יעידו
שהתרחשה למידה?

1. מטרת ותוצרי למידה

מה ידעו בסוף הקורס?
מה יהיו מסוגלים לעשות?



ניתוח SWOT מהו מוקד השינוי?

חולשות

- לפעמים השיעור מתנהל בקצב של אלה ששואלים שאלות ולא בקצב של השקטים
- נדרש הרבה תרגול כדי ללמוד גם את התאוריה וגם את המימוש בתוכנה אבל מי שמשקיע נהנה מכלים לעבודה שיקדמו אותו מאד
- לפעמים העומס בתרגול אולי גדול מידי
- קושי במתן ציונים לעבודות השונות
- העומס מביא לעבודה בקבוצות ושוב נוצר קושי בציון של כל סטודנט בנפר

חוזקות

- הלימוד מבוסס על נתונים אמיתיים בתחום הרפואי
- התרגול המעשי על נתוני אמת
- הדוגמאות שאני מביאה מהשטח
- היחס שאני נותנת להם
- עבודת הסיום של הקורס מדמה סיטואציות מהמציאות
- עבודה מעשית ולא מבחן

איומים

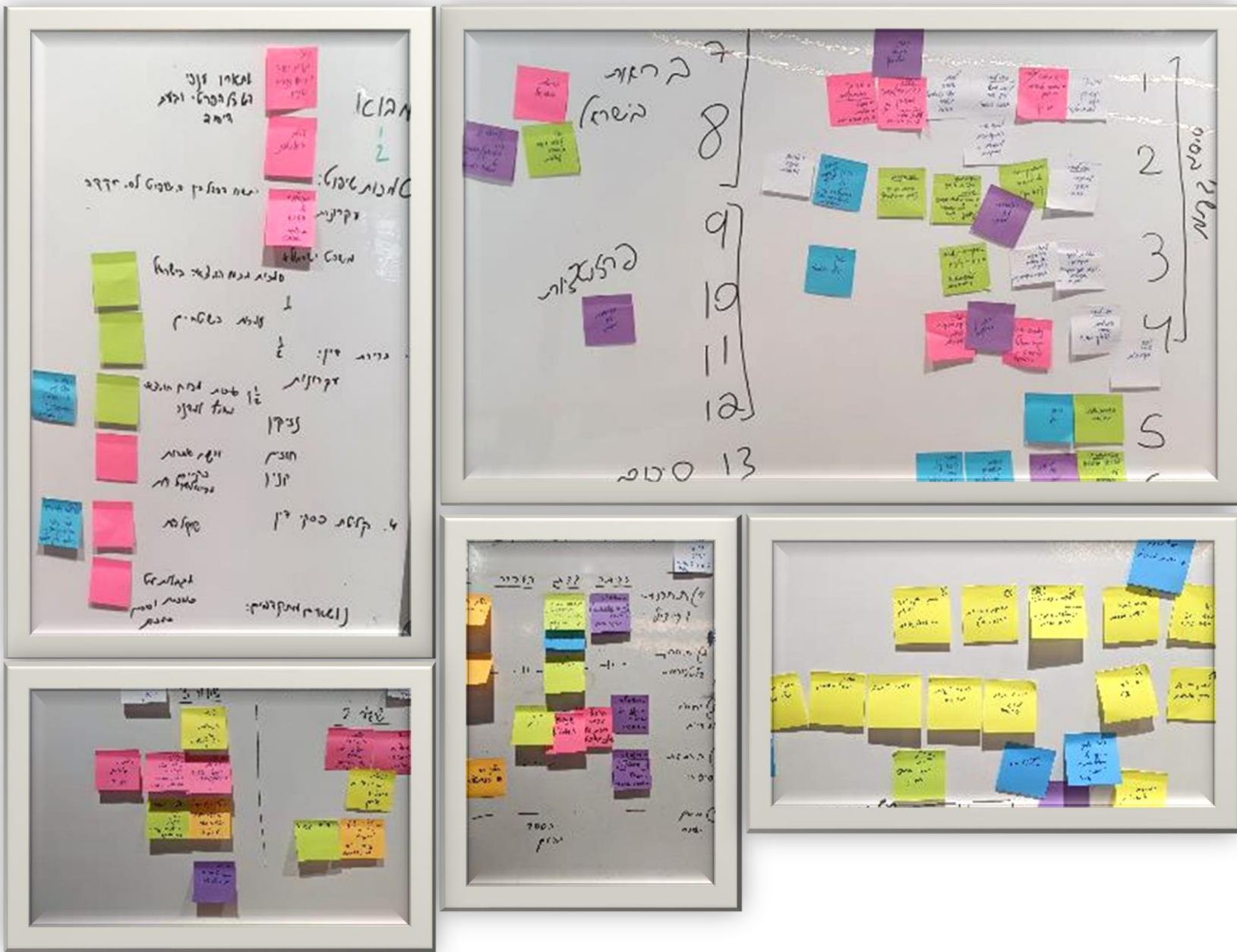
- הלימוד דרך הזום, מייצר נתק שקשה לי לגשר עליו
- קושי ללמד בצהריים 13:30=16:00

הזדמנויות

- הייתי רוצה שלכל אחד תהיה עבודה עצמאית וכך כל אחד יצא עם התנסות אישית ועם כלים שהוא התנסה בהם
- אפשרות ללמד חלק מהחומר בצורה א-סינכרונית ואז לנצל את הרצאה לתרגול מעשי ושאלות

מתוך סדנת תכנון קורס

ניתוח SWOT

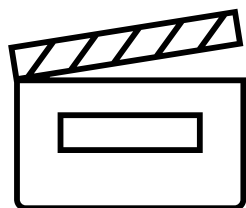


מתוך סדנת תכנון קורס

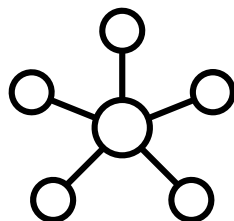
Storyboard לתכנון הקורס



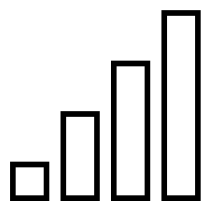
הפקה עצמית של סרטונים



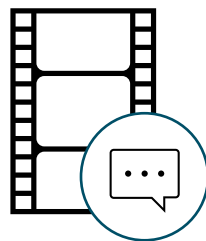
כלים שיתופיים



סקרים דיגיטליים



דיון על גבי סרטון



סדנאות לדוגמה

במהלך הפיתוח העצמאי

בואו להתייעץ איתנו

מסמך



לתיאום פגישת
יעוץ אישית



לתיאום פגישת
תכנון אתר הקורס

הקלטות הקורס בשרת הוידאו
Panopto

מפגשים בשידור חי
אין מפגשים בשידור חי
הקלטות לצפייה

סדנת למידה פעילה 19.9
סדנת עריכה בתוכנת Screencast-O-Matic מתאריך 14-9-2021
מלים אינטראקטיביים באתר הקורס - סדנה

עזרים למרצה

1. מסמך תכנון קורס

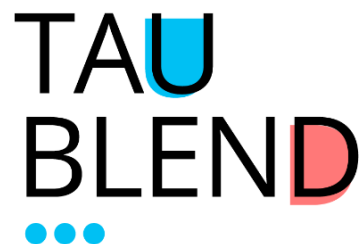
Course Design Worksheet

מילוי המסמך הוא השלב הראשון בתכנון הקורס

מעקב הלמידה שלך

הודעות המרצה

ברוכות וברוכים הבאים לתכנית TAU BLEND של הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה



מוזמנים לפנות אלינו: innovtl@tauex.tau.ac.il

סימון כבוצע

לחצו כאן לרישום למפגשים של מחזור קיץ 2023



דוגמאות לקורסים חדשניים בקמפוס



מאגר שיטות להוראה פעילה

פתיחת כל הנושאים

הקליקו על כותרת יחידת ההוראה כדי להציג או להסתיר אותה.

פעם ראשונה באתר? כאן מתחילים

מהי למידה פעילה-דיגיטלית?

1. תכנון קורס

1.1. גישה לתכנון קורס

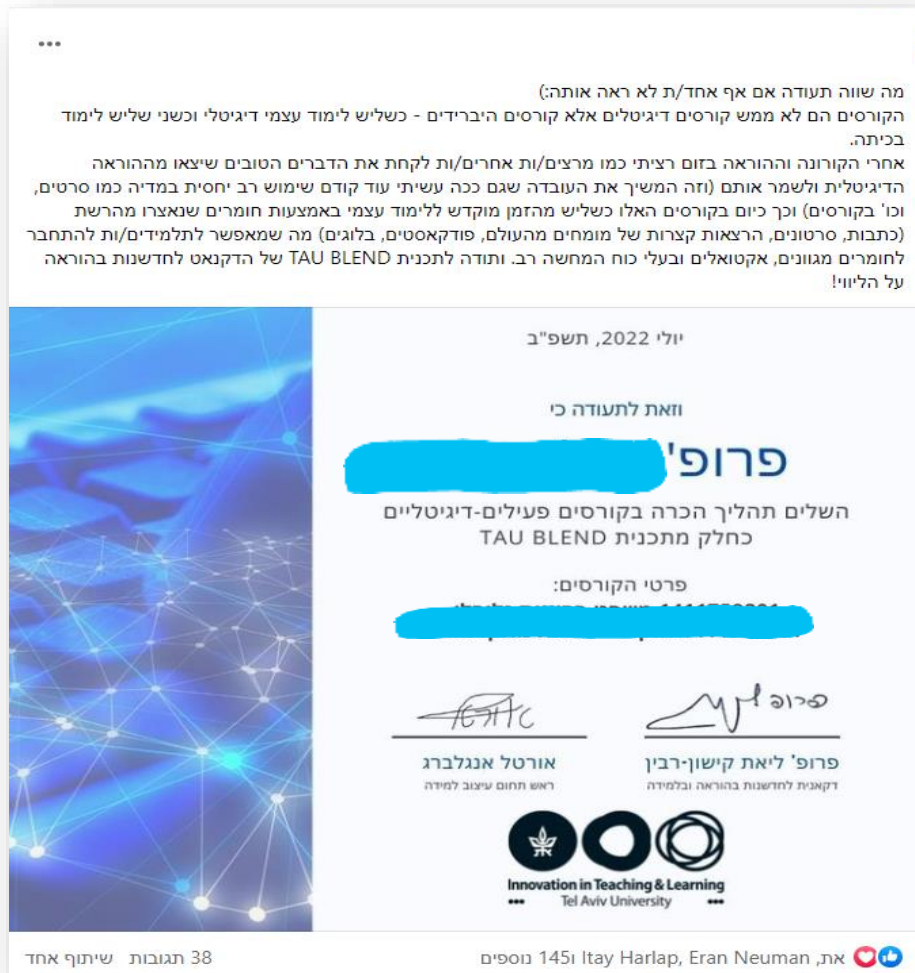
1.2. מסרות ותוצרי למידה

מה שווה תעודה אם אף אחד/ת לא ראה אותה:)



הכרה בקורס*

כקורס פעיל דיגיטלי



* השלמת השינוי מוכרת
למענק קריטריונים לסגל בכיר

טעימות מקורסים פעילים-דיגיטליים





ד"ר קרן מטרני

אדריכלות בארץ ישראל בעת החדשה

קורס חובה | אדריכלות | 85 סטודנטים

כיתה הפוכה





ד"ר קרן מטרני

אדריכלות בארץ ישראל בעת החדשה



מצגת אינטראקטיבית ואוצרות סרטונים ללמידה עצמית

מצגת מטלות ללמידה עצמית - לשיעור 6

3

צפו בסרטון מס' 1

סיפור הגעתה של האימפריה הבריטית אל המזרח התיכון, כיצד סיבכה את המצב במזרח התיכון ויצרה את הזירה לסכסוך הישראלי-פלסטיני

שפה: עברית
לחצו על הכפתור העגול להקספה להמשך צפייה במסך הסיום - לחצו על כפתור השלמת משימה אין שאלות בנוף הסרטון - השאלות בנוף מצגת זו

מצגת מטלות ללמידה עצמית - לשיעור 6

מצגת מטלות ללמידה עצמית - לשיעור 6

1

משימות למידה עצמית לקראת שיעור 6

6

2

בשיעור הבא נעסוק בתקופה של ראשית תקופת המנדט נבחר את:

- הגישה הבריטית כלפי התכנון והפיתוח של א"י בכלל וירושלים בפרט
- ההסדרה חוקית של התכנון בא"י
- פיתוח בראי ה"משולש הארץ-ישראלי" בריטים-ערבים-יהודים

מצגת מטלות ללמידה עצמית - לשיעור 6

4

מה קבע הסכם סייקס-פיקו?

- את תנאי הפסקת האש בין המעצמות וסיום מלחמת העולם הראשונה
- כיצד יחולק השטח שהיה של האימפריה העות'מנית בין צרפת ובריטניה
- את הקמתה של הממלכה האשמית בירדן
- אם ארץ ישראל תבטח ליהודים או לערבים



פרופ' ניסן לנגברג

ניהול פיננסי

Adverse Selection in Financial Markets | Chapters 23-25

Prof. Nisan Langberg



Adverse Selection in Financial Markets (Part A)

Chapters 23-25

Adverse Selection

Empirical Evidence

Baxter's SEO (Uncertainty)

Baxter's SEO (Asymmetric Information)

Market for Lemons

Wrapping up



7:21 / 0:12

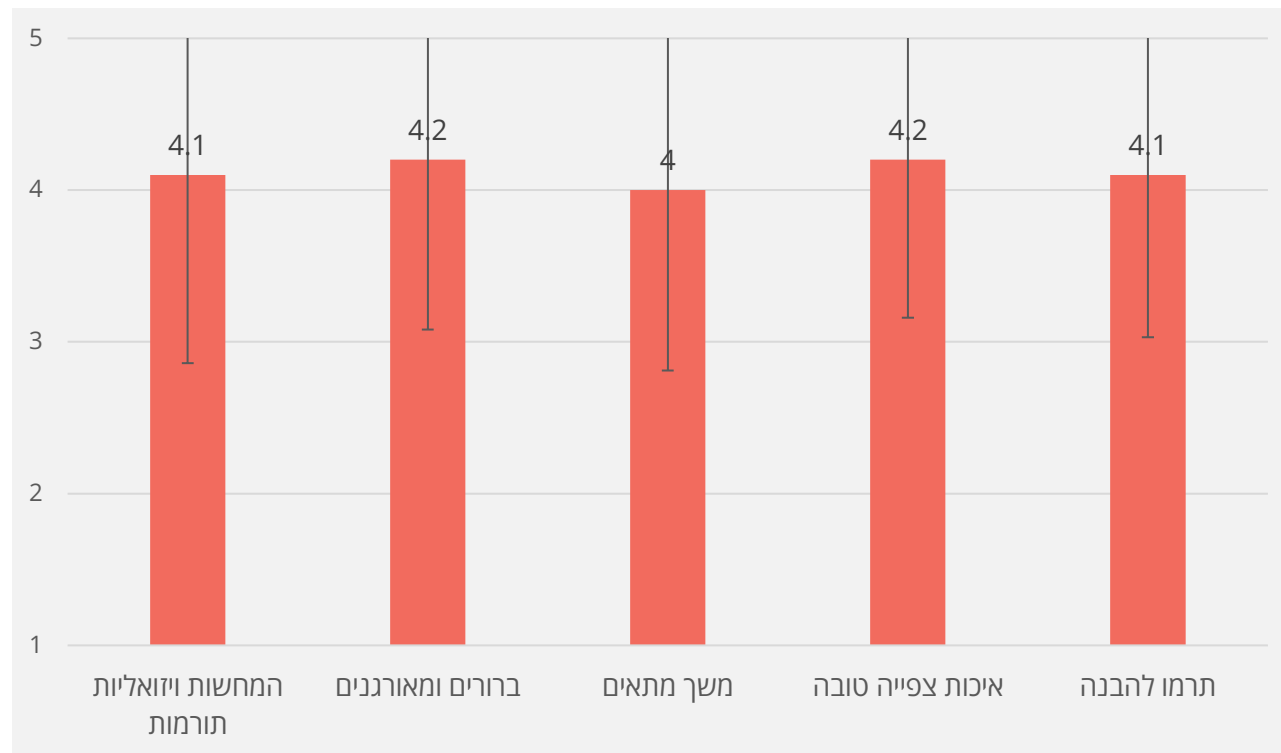


סרטונים קצרים
בהפקה עצמית

סרטונים בהפקה עצמית

85% הצהירו שצפו ברוב הסרטונים
או בכולם

4 מתוך 5
הערכה ממוצעת של תרומתם הכללית
של הסרטונים ללמידה בקורס



מתוך שאלון לסטודנטים ולסטודנטיות שהועבר בסוף סמסטר א' תשפ"ב (N = 635)



פרופ' גיא מונדלק

קורס מתקדם בדיני עבודה: משפט העבודה הקיבוצי

קורס בחירה | משפטים | 25 סטודנטים



אירועי שיא מבוססי מקרי בוחן

- למידה שיתופית
- הכנסת הפרקטיקה לכיתה
- סימולציה של בית הדין לעבודה
- עורכי דין מהשטח





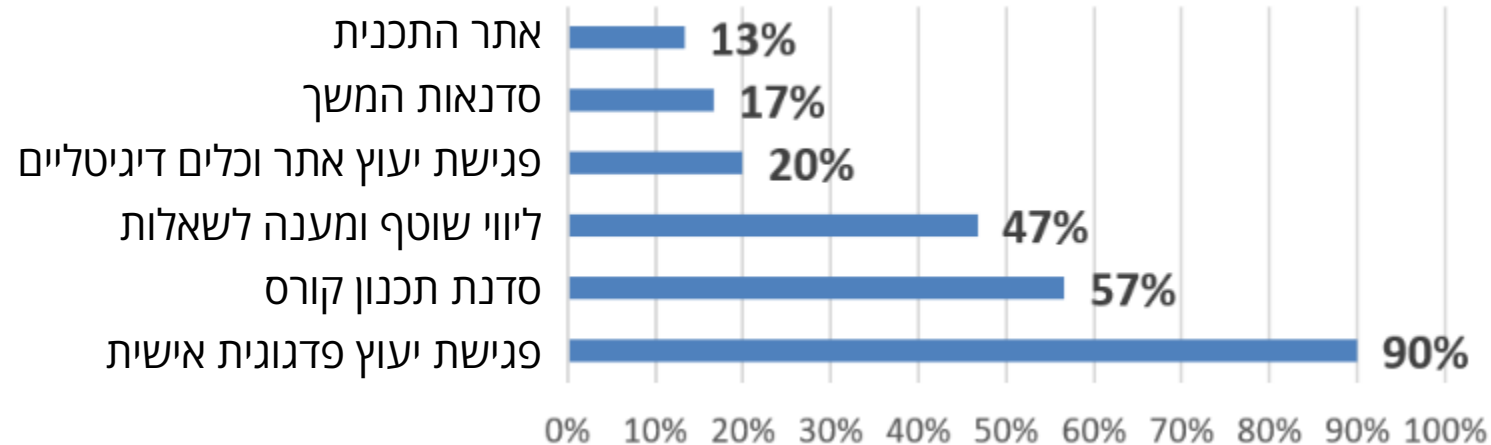
ממצאי שאלון למרצות ולמרצים בוגרי התכנית

30 משיבים

6.83 מתוך 7 ($SD = 0.38$)

שביעות רצון ממוצעת כללית מהתכנית

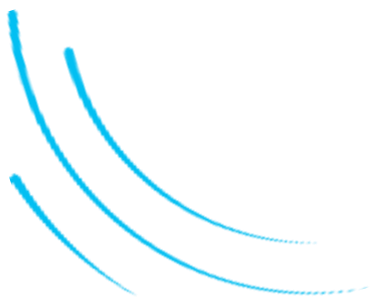
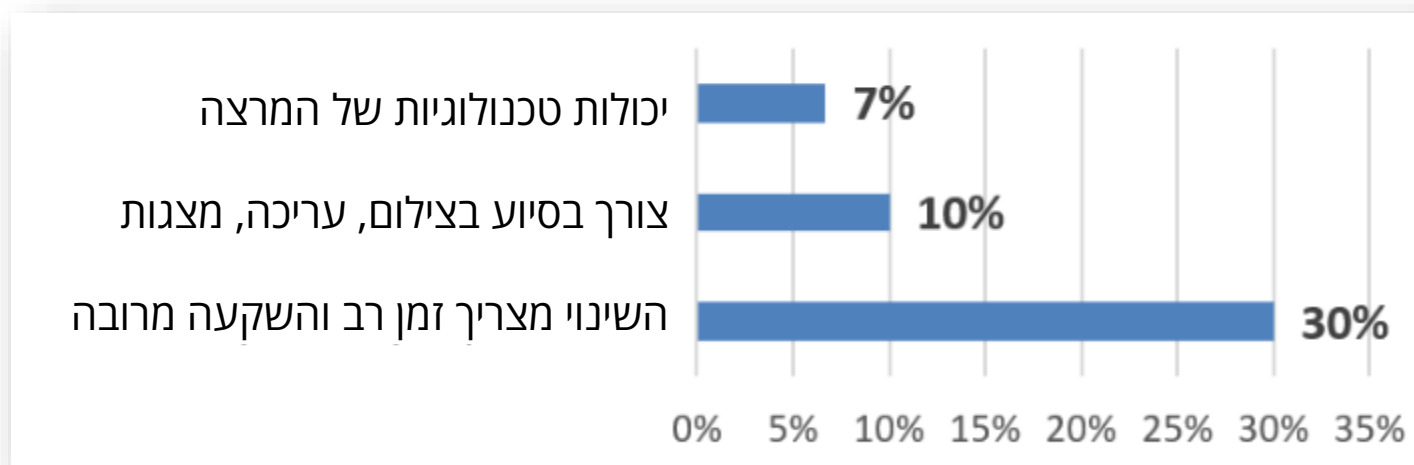
רכיבים מרכזיים בתכנית שסייעו למרצים



6.83 מתוך 7 ($SD = 0.38$)

שביעות רצון ממוצעת כללית מהתכנית

קשיים בהשלמת התכנית

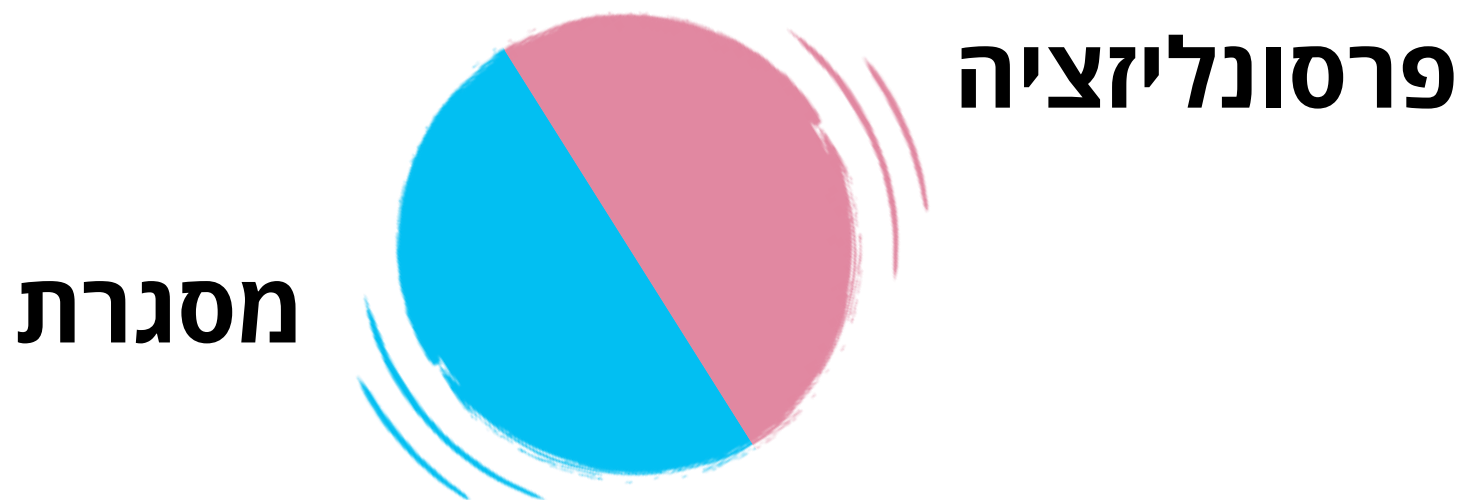


איך מטמיעים הוראה חדשנית בהיקף נרחב?

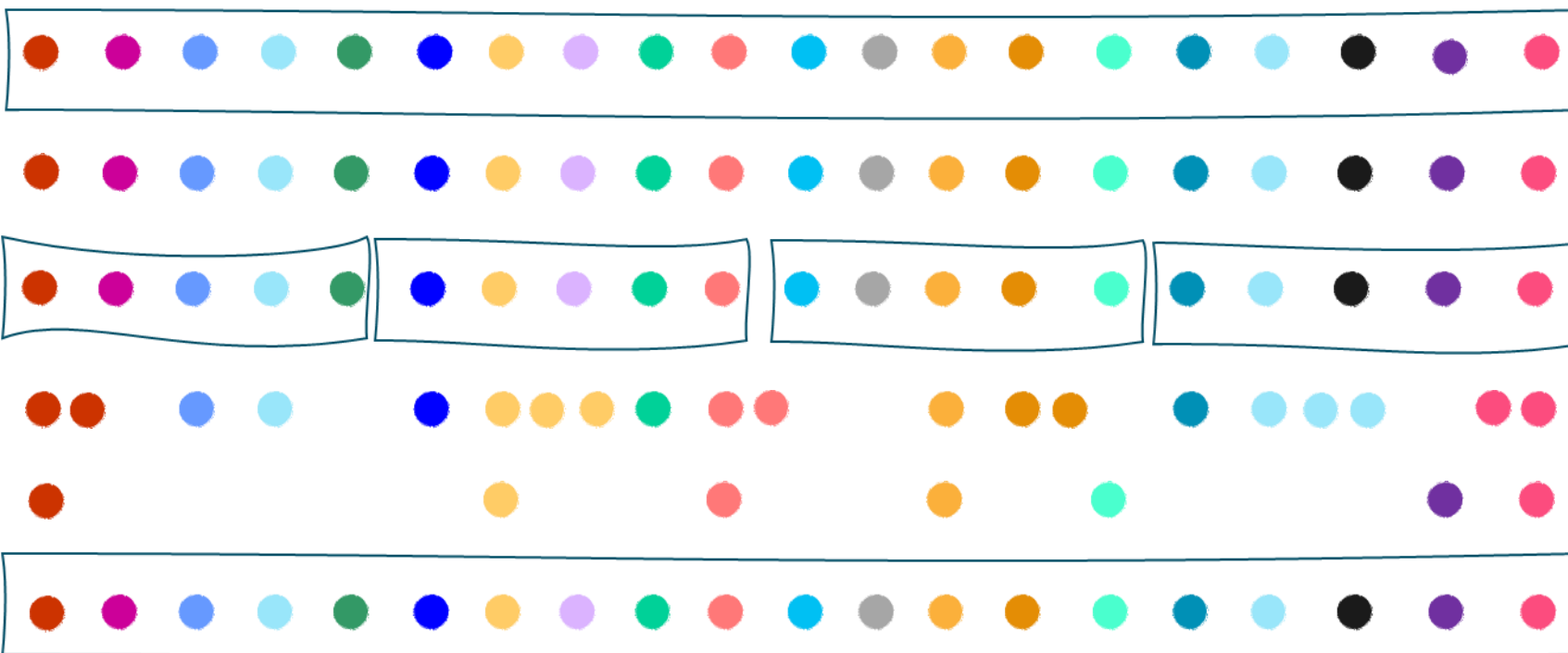


אוניברסיטת תל אביב
הדקאנט לחדשנות בהוראה ובלמידה

תכנית TAU BLEND עקרונות מרכזיים



מהלך התכנית



מפגש פתיחה

מסמך תכנון קורס

סדנת תכנון קורס

סדנאות המשך

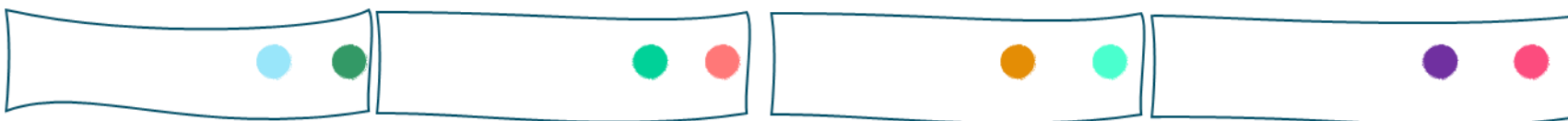
ליווי אישי

מפגש סיכום

השקעה בהפעלת התכנית (לאחר פיתוח התשתיות)

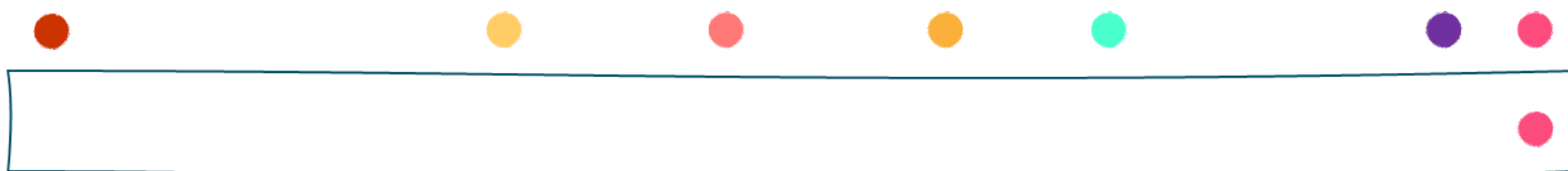


מפגש פתיחה



מסמך תכנון קורס

סדנת תכנון קורס



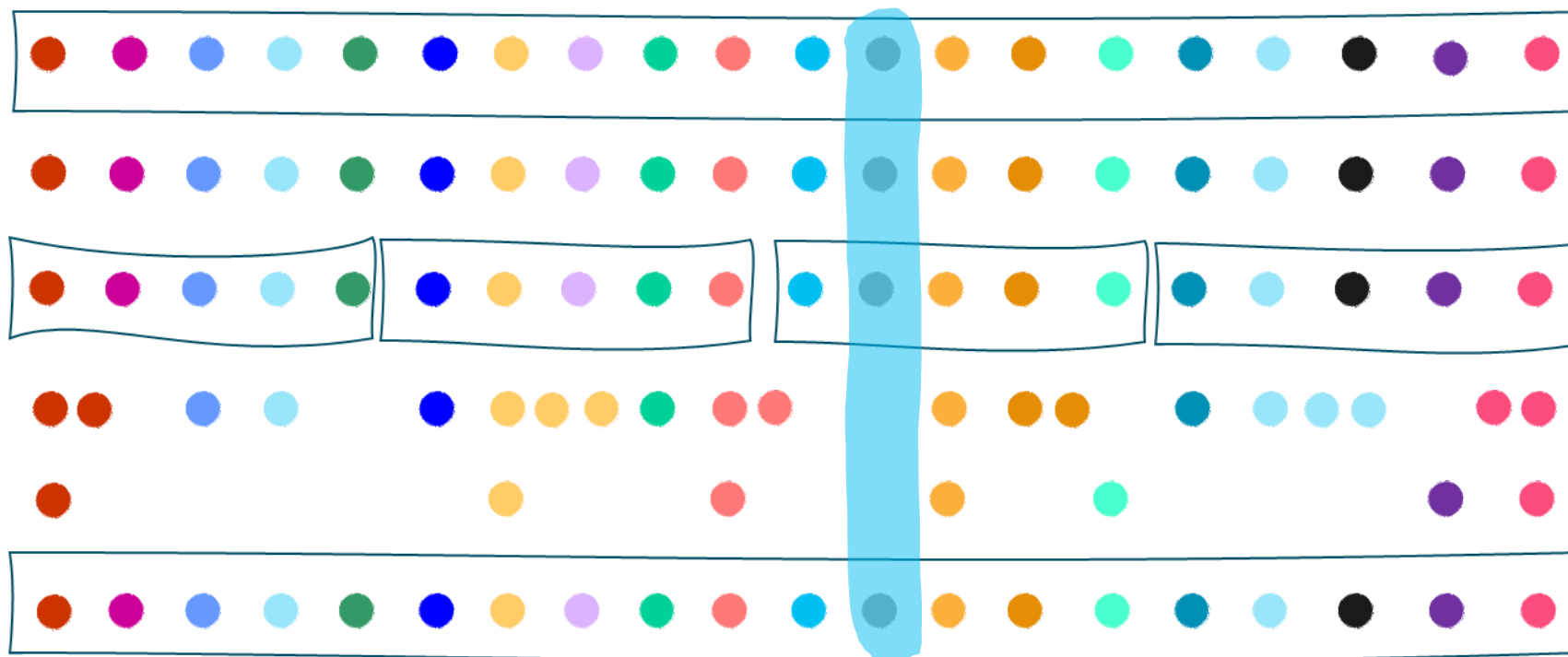
סדנאות המשך

ליווי אישי

מפגש סיכום

3 שעות ליווי בממוצע למרצה בהפעלת
מחזור תכנית לכ-20 מרצים

פרסונליזציה



מפגש פתיחה

מסמך תכנון קורס

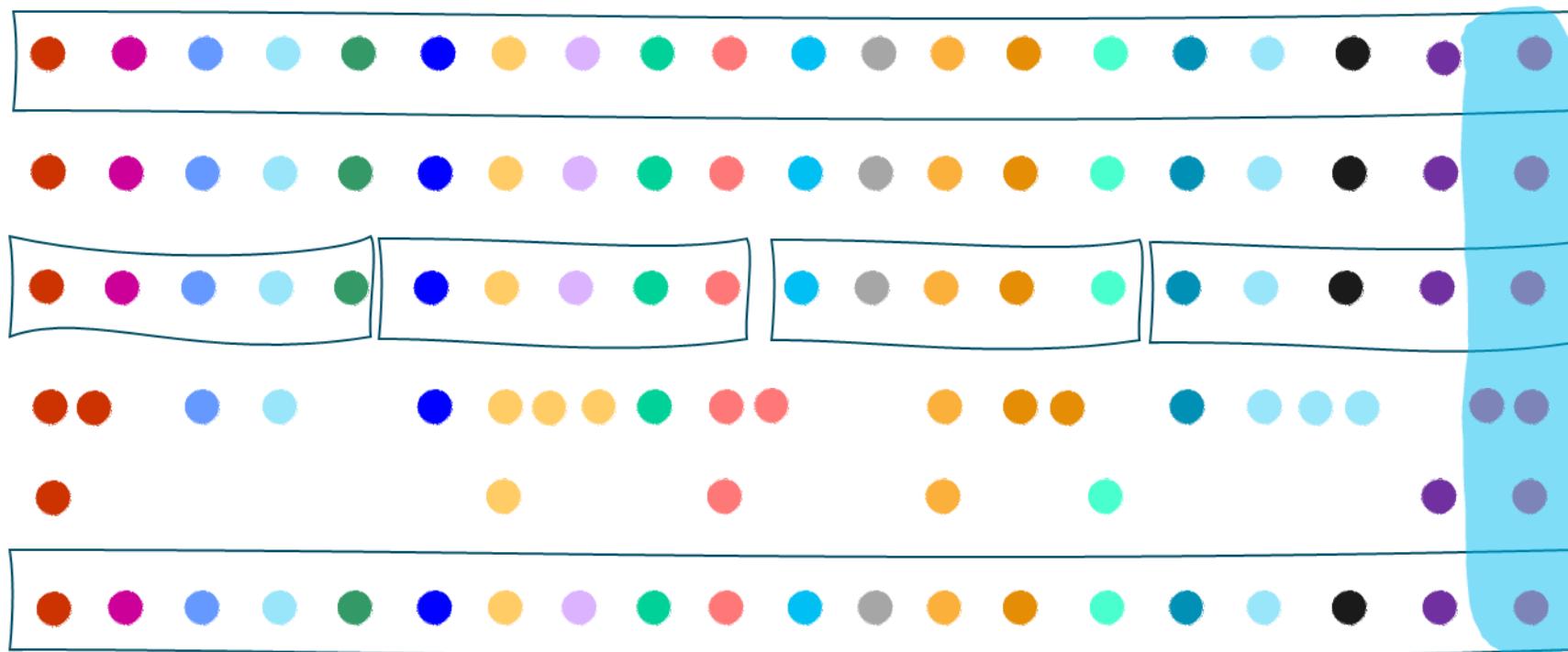
סדנת תכנון קורס

סדנאות המשך

ליווי אישי

מפגש סיכום

פרסונליזציה



מפגש פתיחה

מסמך תכנון קורס

סדנת תכנון קורס

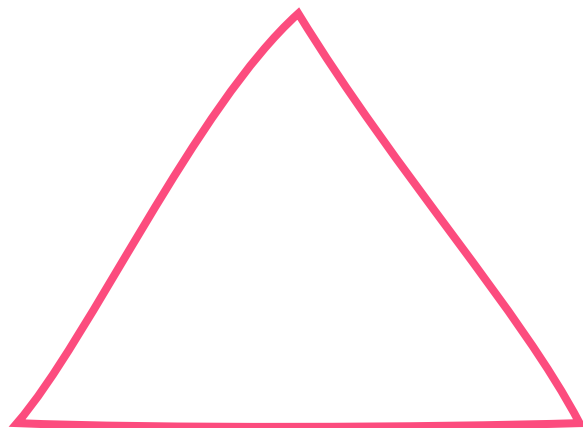
סדנאות המשך

ליווי אישי

מפגש סיכום

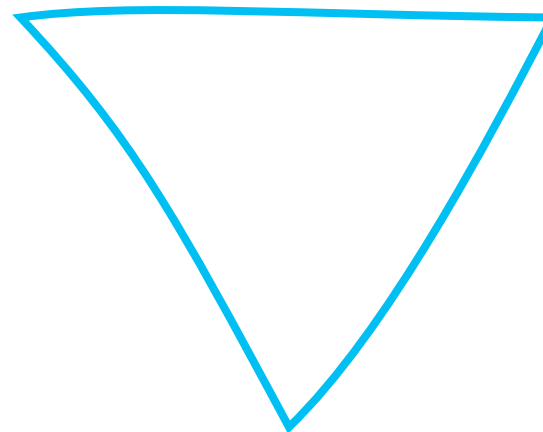
היפוך במבנה הליווי והתמיכה

מיקוד ברצונות
ובצרכים של המרצה



מתן כלים ותמיכה
לפי צורך

מתן ידע נרחב



המרצה מזקקת כלים
ומתודות רלוונטיים

הדקאנט לחדשנות
בהוראה ובלמידה
אוניברסיטת תל אביב



תודה

אורטל אנגלברג | ראש תחום עיצוב למידה
ortalen@tauex.tau.ac.il

יעל דמארי-מרקוביץ' | ראש צוות יועצות להוראה אקדמית
yaeldm@tauex.tau.ac.il

TAU
BLEND
...

