

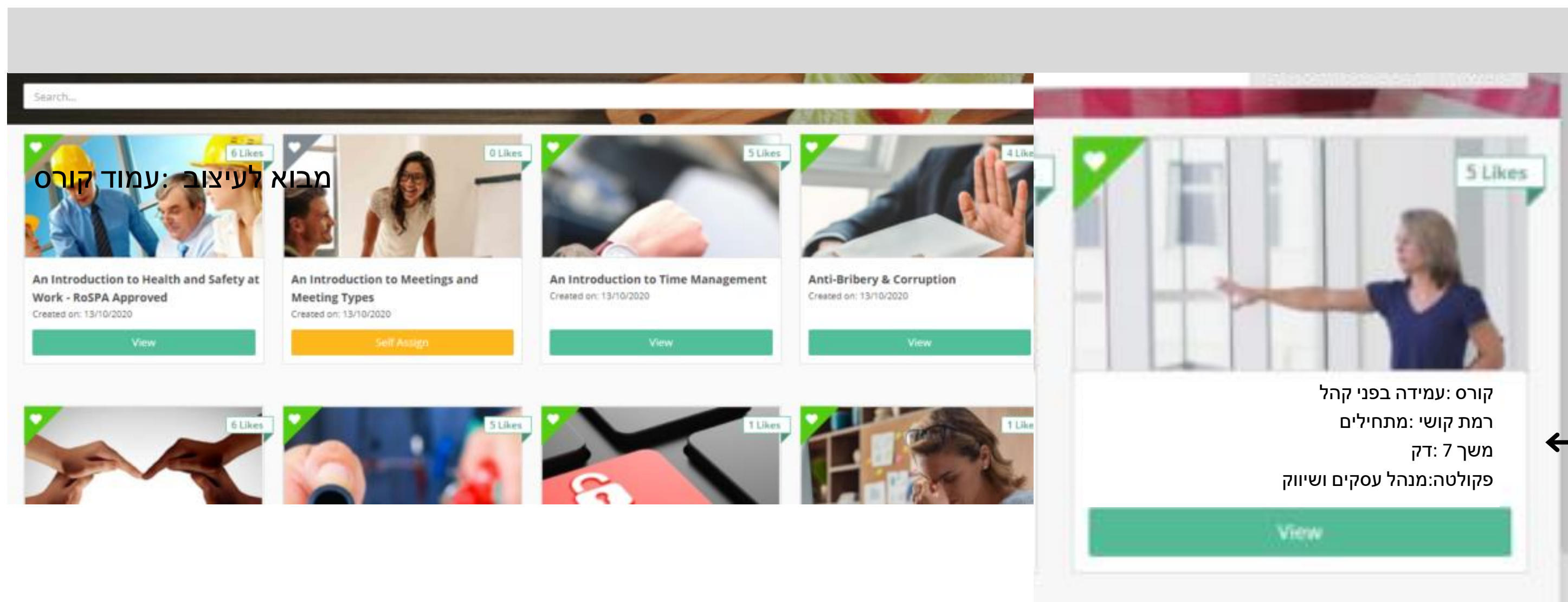
# מוכנות סטודנטים לאמץ מערכת למידה פרסונלית בהשכלה גבוהה והקשר בין אימוץ המערכת לתכונת אישיות של פתיחות מחשבתית

נטלי יעקב וחן גבע  
מדריך: ד"ר איל רבין



# דוגמא למערכת לניהול למידה (דף קורס) כמערכת פרסונלית של מערכת Moodle

עמוד מעוצב כמו Netflix לחיפוש מהיר של תכנים



מבוא לעיצוב: עמוד קורס

כל קורס מכיל מידע רלוונטי לסטודנט לבחירה מהירה

# יתרונות מערכת הלמידה הפרסונלית

1

מותאם אישית ללומד

3

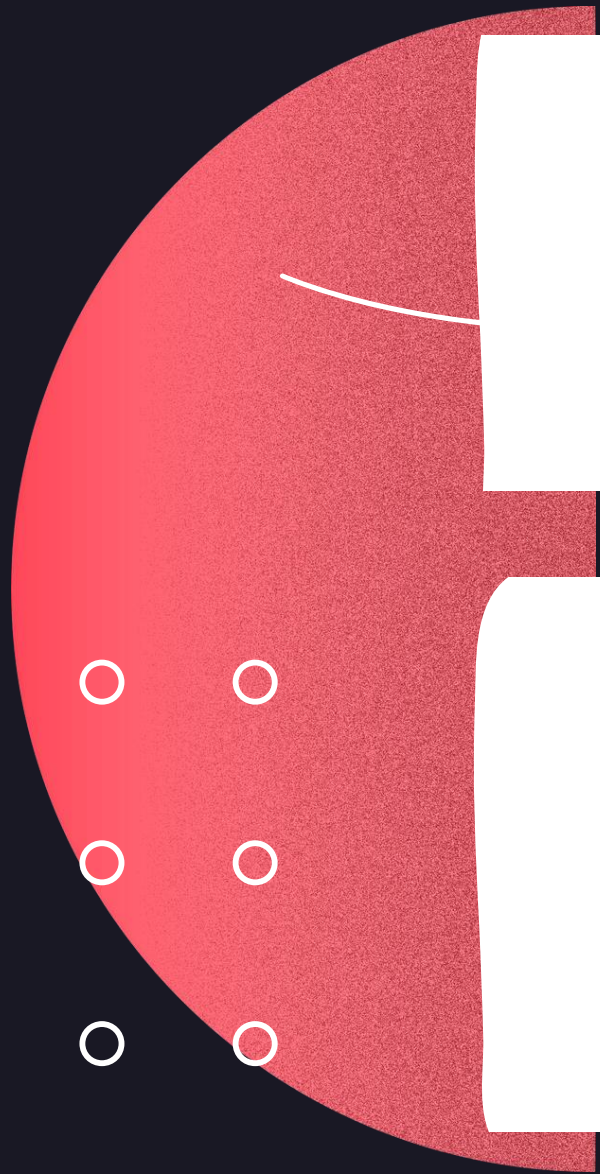
חיפוש מהיר של תכנים רלוונטיים

2

הגברת השימוש של הלומד במערכת

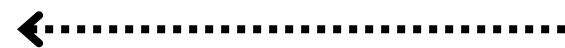
4

למידה חווייתית



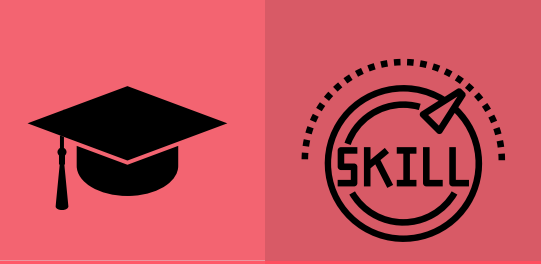
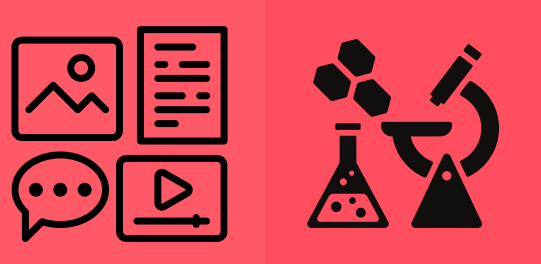
# הצורך במערכת ניהול למידה פרסונלית

- העיצוב של Moodle מיושן ולא מותאם ללומד
- התכנים המוצעים מוגבלים
- סוג התכנים המוצעים מוגבלים אף הם
- חיפוש התכנים מסורבל (ואף לא קיים)



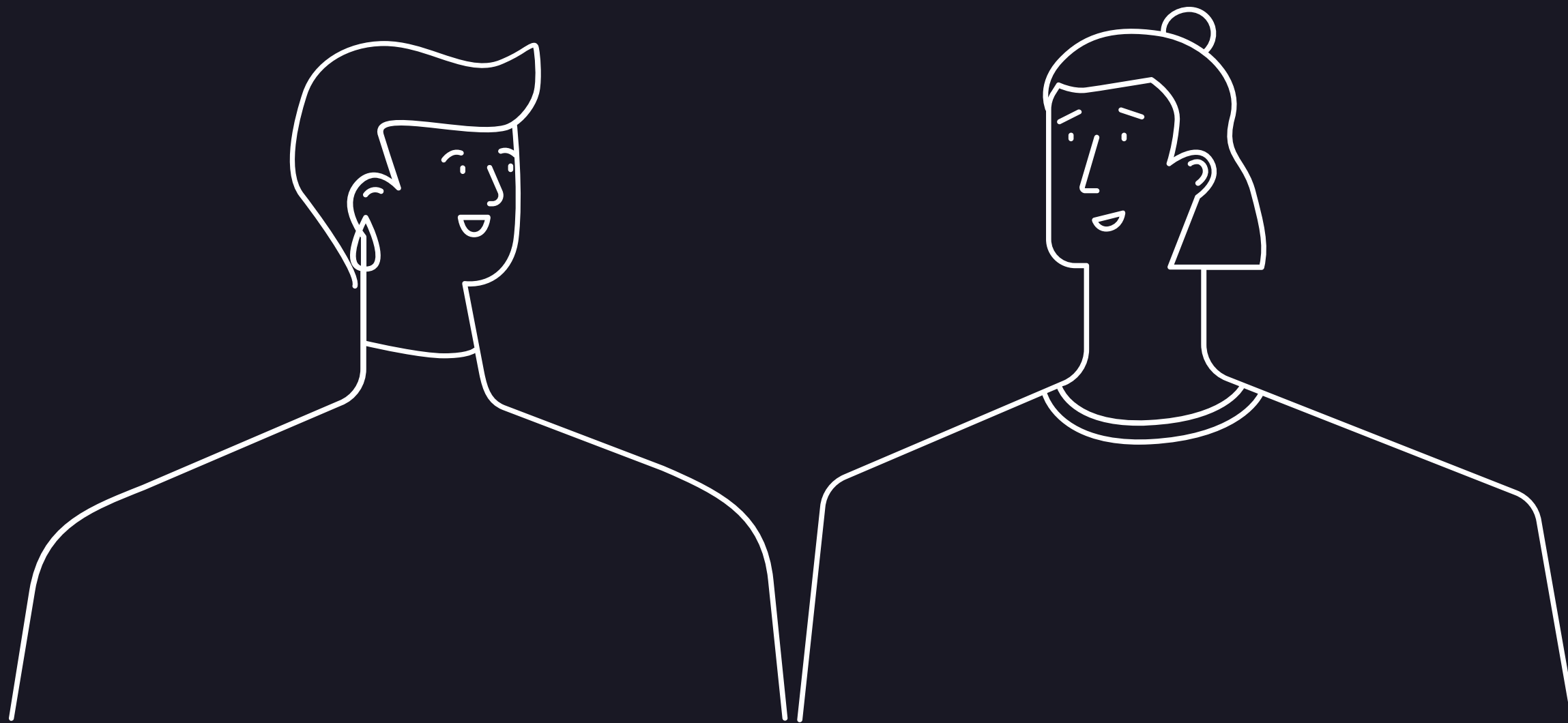
הלומד מחפש תכנים ברשת  
ולא באתר הקורס

# מבנה תגיות לתכנים של האוניברסיטה: שימוש באונטולוגיה

<p>רמת התוכן מתקדם, בינוני, מתחיל</p>		<p>מיומנות מיומנות 1, מיומנות 2 וכו'</p>
<p>סוג תוכן מאמר, מצגת, PDF, וידאו</p>		<p>פקולטה חינוך, מדעי החברה, הנדסה, מדעים מדויקים</p>

# מטרות המחקר

- לבחון האם סטודנטים בהשכלה גבוהה מוכנים לאמץ למידה פרסונלית במערכת Moodle
- לבחון מהן הפונקציות של למידה פרסונלית שהלומדים מעוניינים לאמץ
- לבדוק את הקשר בין מאפיין האישיות: "פתיחות מחשבתית" והמוכנות לאמץ מערכת למידה פרסונלית



## שאלות המחקר

**1**

מהן הפונקציות (בסיסיות ומתקדמות) של מערכת למידה פרסונלית הרלוונטיות ללומדים?

**2**

האם יש קשר בין פתיחות מחשבתית לאימוץ מערכת למידה פרסונלית?

כלי ושיטת המחקר

מחקר כמותני שהועבר על ידי סקר אינטרנטי בעברית

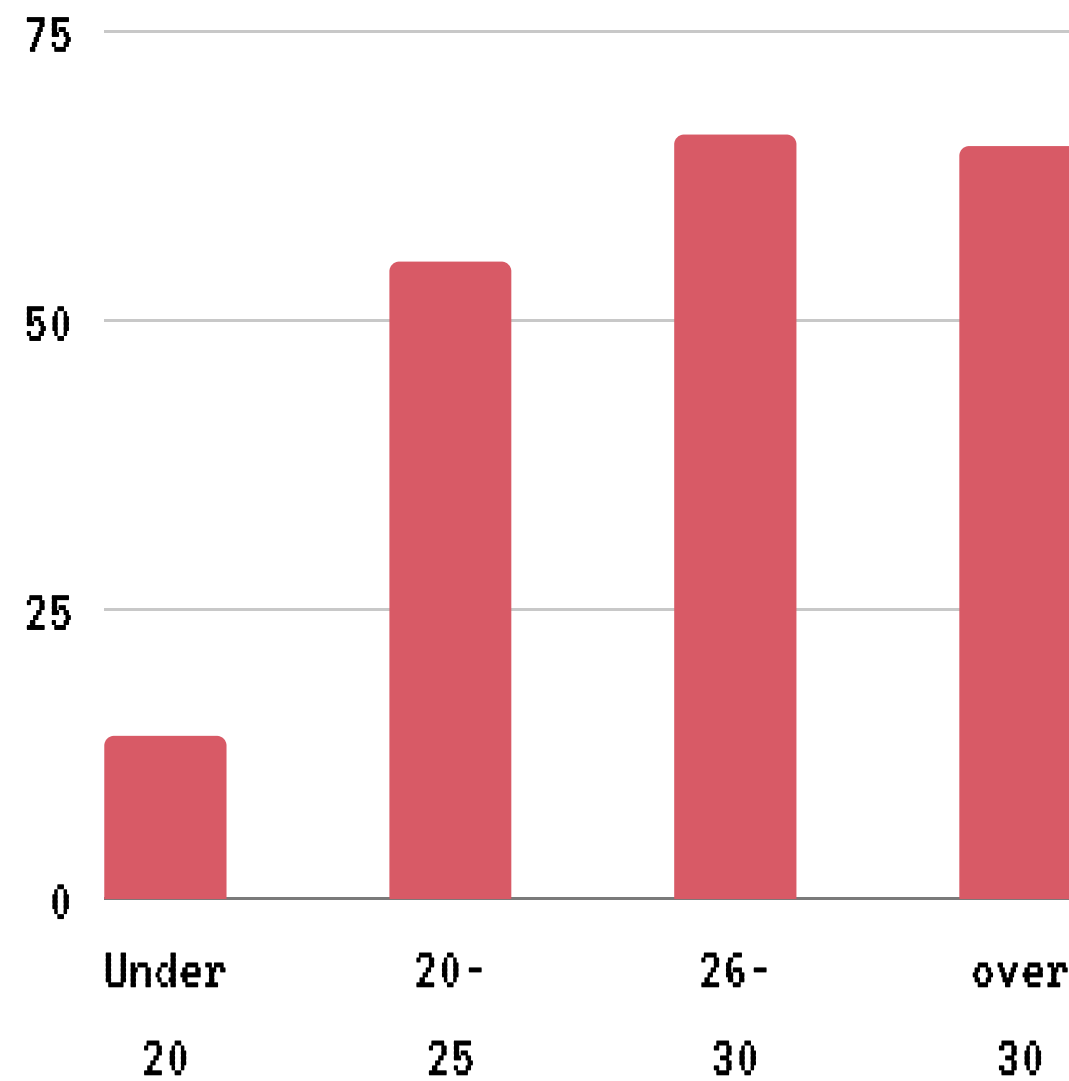
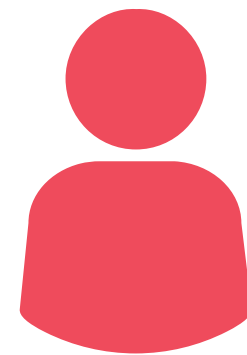
אוכלוסיית המחקר

200 סטודנטים באוניברסיטאות ומכללות בישראל



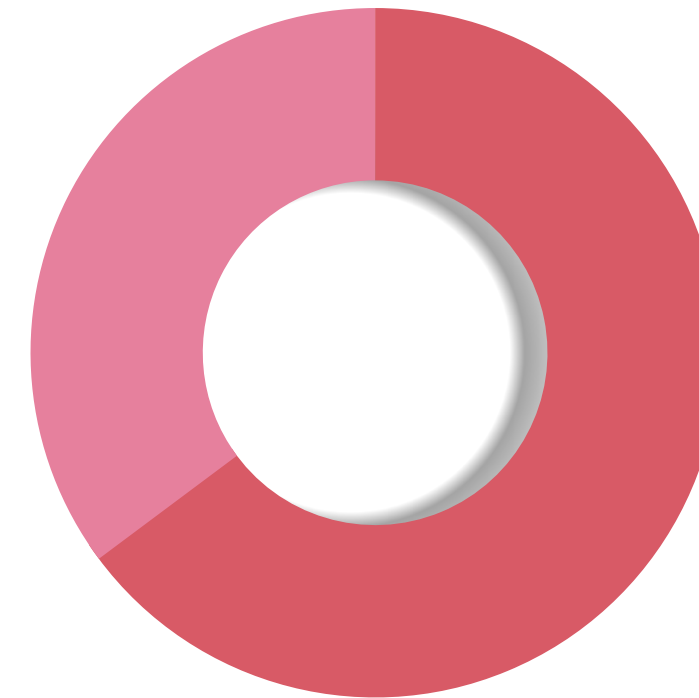
# מאפייני המשתתפים

סטודנטים במכללות 200  
ובאוניברסיטאות בארץ

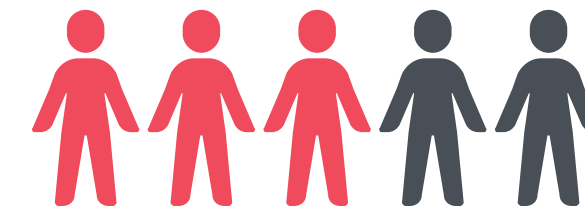


טווח  
גילאים

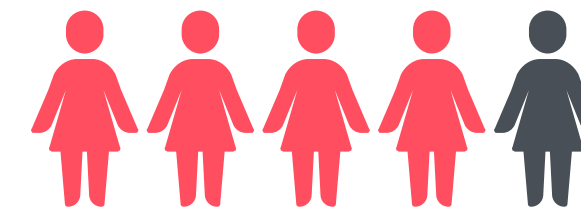
Collage  
35.2%



University  
64.8%



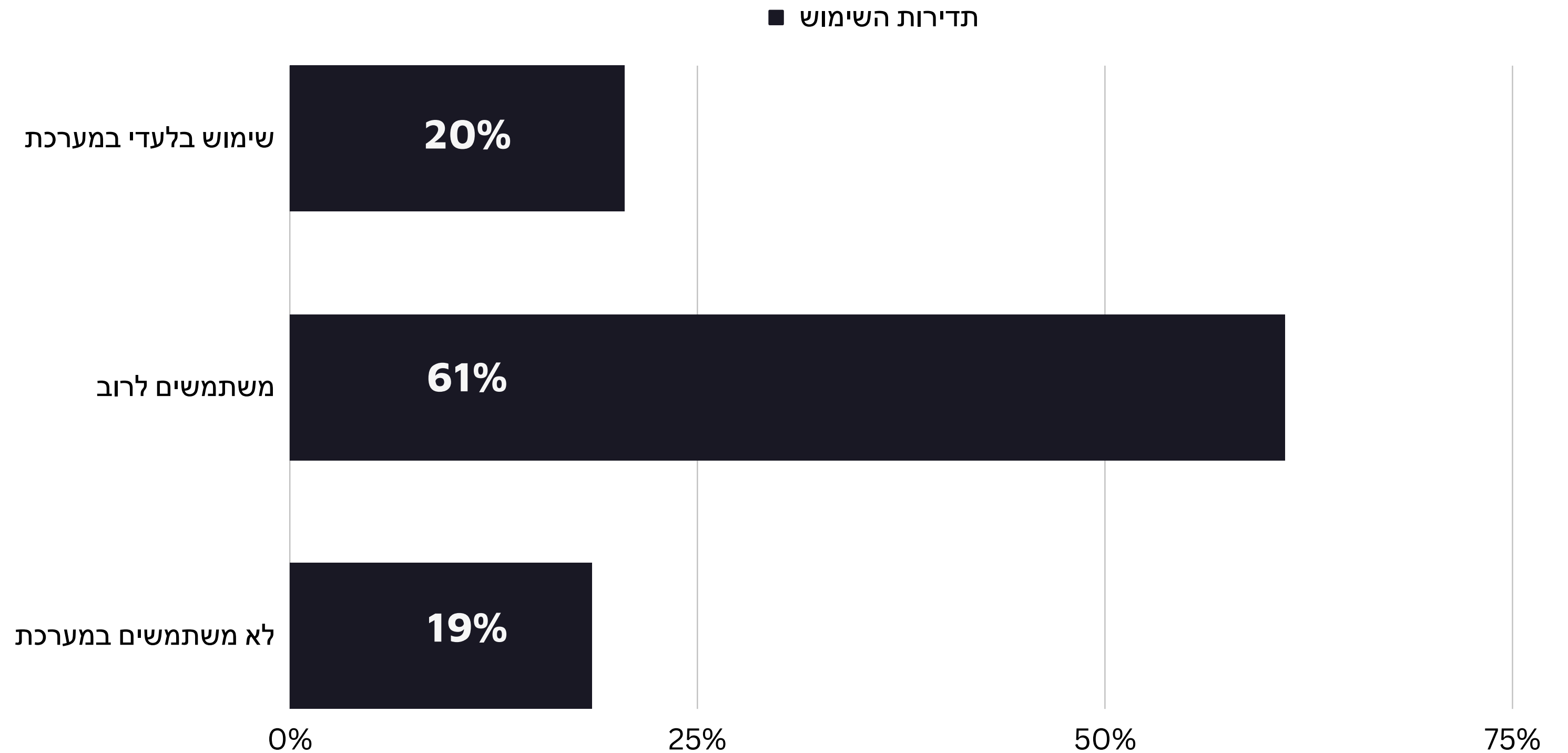
גברים 19%



נשים 81%

מגדר

## מידת השימוש ב-Moodle ללמידה



מהן הפונקציות (בסיסיות ומתקדמות) של מערכת למידה פרסונלית הרלוונטיות ללומדים ?



התוצאות מצביעות על כך שרוב משתתפי המחקר היו מאמצים פונקציות בסיסיות של מערכת למידה פרסונלית

<b>Basic PLE features</b>	<b>Mean</b>	<b>S.D</b>
9. I would like the content on the LMS to be relevant to my field of study.	4.56	0.72
11. I would like to learn from various types of learning content (such as videos, articles, use cases, presentations, etc.).	4.40	0.80
12. I would like to have a home page on Moodle that proposes relevant content for students to choose from.	4.24	0.85
14. Learning content on the LMS needs to be searchable and indexed.	4.38	0.84

# התוצאות מצביעות על כך שאין תשובה חד משמעית למידת האימוץ של פונקציות מתקדמות

<b>Advanced PLE features</b>	<b>Mean</b>	<b>S.D</b>
8. I would like the content on the LMS to be relevant to my personal goals.	3.51	1.72
10. I would like the content on the LMS to be personalized to my level of knowledge for each topic.	3.18	1.13

- אנו סבורות שמשתתפי המחקר לא התנסו במערכת למידה פרסונלית ולכן לא הצליחו להבין עד הסוף מה התכוונו בסקר לגבי מהם פונקציות המתקדמות .

האם יש קשר בין פתיחות מחשבתית לאימוץ מערכת למידה פרסונלית ?



# תכונת אישיות פתיחות מחשבתית והקשר לאימוץ מערכת פרסונלית ללמידה

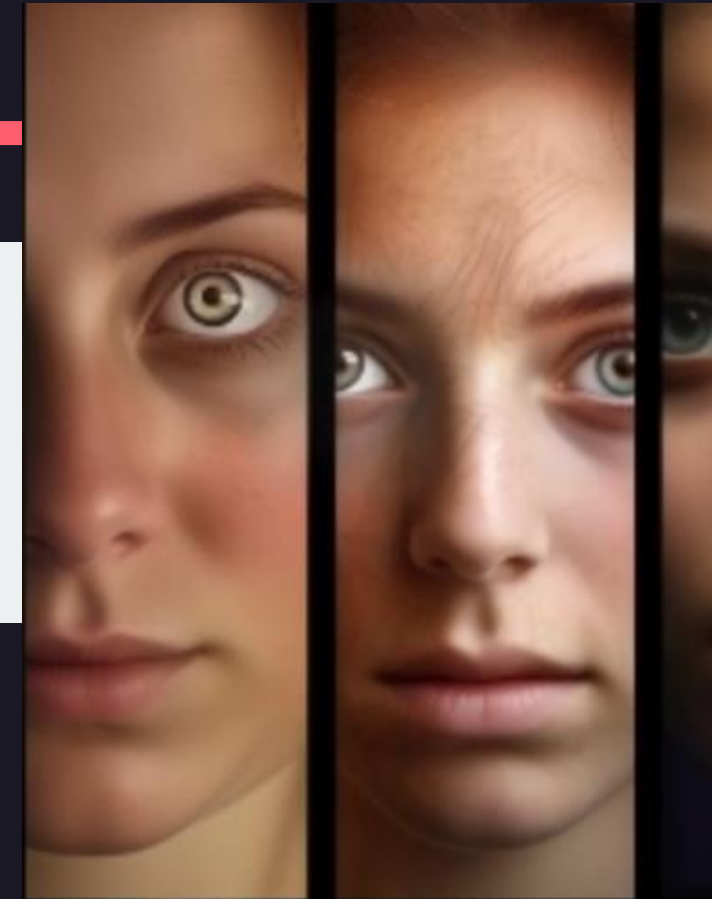
פתיחות מחשבתית

(או מצפוניות) מוכוונות

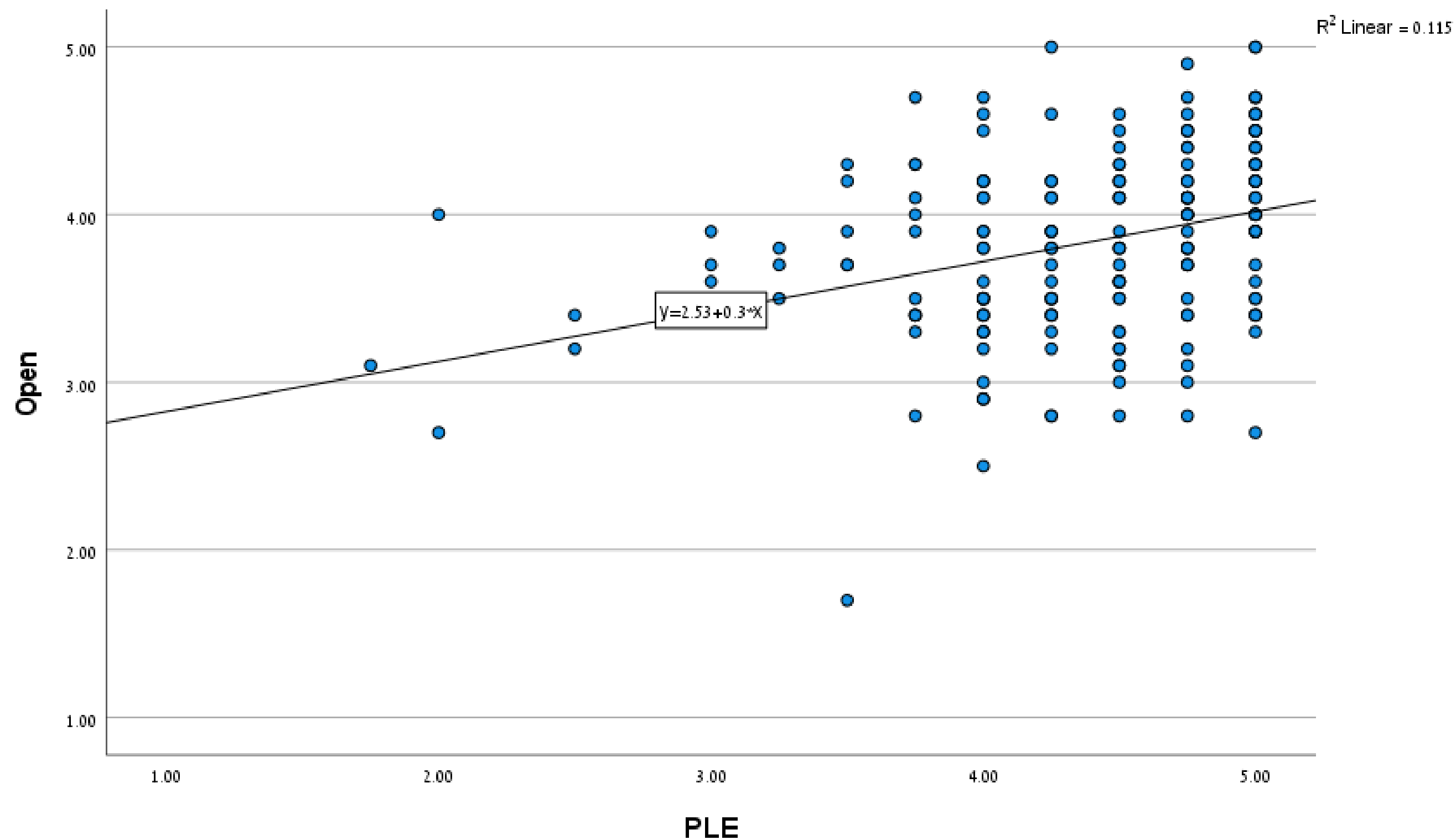
מוחצנות

נועם הליכות

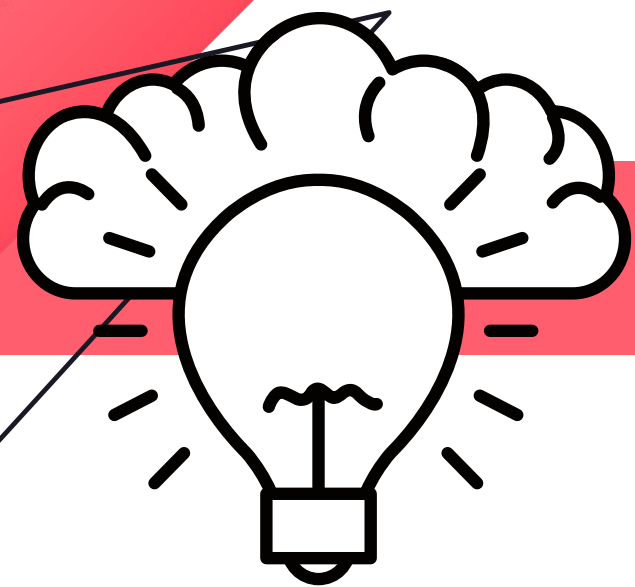
יציבות רגשית



# התוצאות מצביעות שיש קשר חיובי בין אנשים עם פתיחות מחשבתית גבוהה לאימוץ מערכת פרסונלית







## התוצאות העיקריות

- 1 משתתפי המחקר ענו כי הם היו מאמצים מערכת למידה פרסונלית שתחסוך להם זמן
- 2 משתתפי המחקר ענו כי הם היו מאמצים מערכת למידה פרסונלית שתציע להם מגוון חומרים עם מידע על סוג התוכן, רמת הקושי, הפקולטה, והמיומנויות הנרכשות
- 3 משתתפי המחקר ענו כי הם היו מאמצים מערכת למידה פרסונלית שדף הקורס לא יהיה גנרי לכולם אלא פרסונלי
- 4 משתתפי המחקר ענו כי הם היו מאמצים מערכת למידה פרסונלית שמנוע החיפוש שלהם יהיה קל לחיפוש תכנים ויניב תוצאות גם מפקולטות אחרות

# תודה רבה

[chensperber@gmail.com](mailto:chensperber@gmail.com) חן גבע  
[Ny280687@gmail.com](mailto:Ny280687@gmail.com) נטלי יעקב

